ŠIAULIŲ „SANTAKOS“ UGDYMO CENTRO
DIREKTORĖS LIJANOS GIEDRAITIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. d. Nr. -
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai:

2025 metų uždaviniai, priemonės	**Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)**	**Siekinių įgyvendinimo faktas**
1.1. Uždavinys. Organizuoti ugdymą kiekvienam mokiniui užtikrinant pasiekimų ir pažangos augimą ugdantis kompetencijas		
Priemonės: 1.1.1. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis – 100 proc.	Pagalbos poreikis centre yra patenkinamas 100 procentų. Visi mokiniai, kuriems nustatytas specialiosios pedagoginės pagalbos poreikis, gauna jiems reikalingą pagalbą pagal individualų, grupinį ar pagalbos klasėje modelį. Centre pagalba kiekvienam mokiniui organizuojama sistemiškai, vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, individualiais ugdymosi planais ir kintančiais mokinių poreikiais. Pagalbos teikimas grindžiamas individualizavimo, tęstinumo, prieinamumo ir savalaikiškumo principais.
1.1.2. Integruotų į ugdymą projektinių veiklų įgyvendinimas	Įgyvendinami tarptautiniai projektai (projektų skaičius) – 2.	Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai: 1. Erasmus+ Akreditacija bendrojo ugdymo srityje Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000228371. Gautas 86 150,00 Eur finansavimas. 2. Erasmus „Jean Monnet“ mokymosi apie Europos sąjungą iniciatyvos projektas „ESU-TAS - Europos Sąjungos unikalumas - Tavo asmeniniame savitume“. Gautas 31 000,00 Eur finansavimas.
1.1.3. Mokymo(si) veiklų organizavimas	Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių	Vertinant ugdymosi pažangą atsižvelgiama į individualius mokinių ugdymosi poreikius, pradinius

	dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.	gebėjimus ir išsikeltus ugdymo tikslus bei kartu su mokinių tėvais suderintus ugdymosi lūkesčius. Individualią ugdymosi pažangą padarė 100 procentų Centro mokinių. Visi mokiniai, pasiekė jiems numatytus individualius ugdymosi tikslus arba padarė pažangą bent vienoje ugdymosi srityje: akademinių pasiekimų, socialinių įgūdžių, savarankiškumo, motyvacijos ir kt. 2025 m. 212 Centro mokinių dalyvavo miesto, respublikiniuose renginiuose (olimpidose, konkursuose, konferencijose). Gauti 42 I, II ar III laipsnio diplomai. Centro konsultantų savanoriška iniciatyva reikšmingai prisideda prie pagalbos prieinamumo, kas padeda užtikrinti mokinių mokymosi pažangą.
1.1.4. Ugdymo karjerai organizavimas	Mokinių dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.	Visi mokiniai (100 proc.) dalyvavo karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose. Karjeros planą 100 proc. mokinių pildė „2SB” knygelėse. Suorganizuota 19 profesinio veiklinimo pažintinių vizitų į miesto verslo ir kt. įmones. Centre įvyko 10 susitikimų su įvairių profesijų atstovais. 8,9,10 kl. mokiniai nuotoliu dalyvavo renginyje „Noriu būti”, „Užsikrauk karjerai”. 10 kl. mokiniai dalyvavo festivalyje „Tavo Pin kodas”. 9,10 kl. mokiniai lankėsi atvirų durų renginiuose ŠTMC. 12 pradinių klasių mokinių dalyvavo OPA patyriminėje veikloje. Įsitraukėme į tinklaveiką su Šiaulių „Ringuvos“ mokykla ir Šiaulių „Spindulio “ ugdymo centru. 5 kl. Mokinių komanda „Spindulio” ugdymo centre varžėsi viktorinoje „Viskas apie profesijas”(2025-11-11). 8 mokiniai skaitė pranešimus Šiaulių „Ringuvos“ mokyklos organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Mano svajonės ir atradimai” (2025-12-10). Centre organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Pasimatuok profesiją”(2025-12-04).

1.1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsena ir duomenų panaudojimas mokinių skatinimui	Padariusių individualią ugdymosi pažangą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.	Sistemingai stebint mokinių pasiekimus ir individualią pažangą, vertinimas grindžiamas kiekvieno mokinio asmeniniais ugdymosi poreikiais, pradiniais gebėjimais, individualiai išsikeltais ugdymo tikslais bei su mokinių tėvais (globėjais) suderintais lūkesčiais. Surinkti ir analizuojami pažangos duomenys rodo (individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo knygelės), kad visi Centro mokiniai padarė individualią ugdymosi pažangą – pasiekė jiems numatytus tikslus arba demonstravo teigiamus pokyčius bent vienoje iš ugdymosi sričių: akademinių pasiekimų, socialinių įgūdžių, savarankiškumo, mokymosi motyvacijos ar kitose. Šių duomenų panaudojimas leidžia skatinti mokinius, stiprinti jų pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis. Papildomą vertę ugdymo procesui kuria Centro konsultantų iniciatyvos, konsultuojant centro pedagogus ir mokinius, kurios sudaro palankesnes sąlygas nuolatinei mokinių individualiai pažangai užtikrinti.
1.1.6. Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimas	Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa. Vienam mokytojui profesiniam tobulėjimui skirtų dienų skaičius – 5.	Pedagogai dalyvavo Specialiosios pedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programoje, DI be klaidų: saugiai ir tikslingai ir kt. Vienam pedagogui tobulėjimui skirtų dienų skaičius – 12,5.
1.1.7. Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros ir tinklaveikos plėtojimas	Mokytojų metodinės Skaityk-Paremk-Bendradarbiauk veiklos, skirtos kolegialiam mokymusi veiklos, skaičius – 5.	Sukurtas metodinis leidinys „Inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir aplinkos III dalis”. Mokytojai pagal poreikį naudojosi parengtu skaitmeninių programėlių banku, kuriame yra iki 290 programėlių. 7 mokytojai dalinosi patirtimi ir vedė pamokas Europos Sąjungos šalių mokyklose (Ispanija, Graikija, Italija, Lenkija).
2. Uždavinys. Kurti bebarjerę, asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui pritaikytą, aplinką		

Priemonės: 2.1.1. 2SB programos įgyvendinimas	Mokinių, stebinčių ir fiksuojančių asmeninę pažangą, naudojantis 2SB programa, dalis – 95 proc.	Dalyko mokytojas vieną kartą per du mėnesius kartu su mokiniu aptaria individualius pasiekimus ir pažangą ir fiksuoja mokinio individualios pažangos knygelėje „Laimingo gyvenimo dėlionė". Į(si)vertinama vienu iš keturių lygmenų. Vieną kartą per pusmetį dalyko mokytojai ir klasių vadovai pildo mokinio individualios pažangos ataskaitas. Pasiekimai ir pažanga aptariami pedagogų tarybos posėdžiuose.
2.1.2. Ilgalaikės reabilitacijos teikimas centro mokiniams, vadovaujantis Asmens sveikatos priežiūros paslaugų licencija	Mokinių, kuriems teikiamos paslaugos, dalis – 100 proc.	Mokinių dalis, kuriems buvo suteiktos paslaugos – 100 proc.
2.1.3. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, kolegialaus mokymosi kultūros plėtojimas	Aplinkos darbuotojų, dalyvavusių bendruose kolegialaus mokymosi renginiuose, dalis – 75 proc.	75 proc. aplinkos darbuotojų dalyvavo kolegialaus mokymosi renginiuose: 2025-08-28 Raudonojo Kryžiaus civilinės saugos mokymuose ir 2025-10-22 paskaitoje-diskusijoje apie pozityvaus elgesio konstravimą.
2.1.4. Centro teritorijos, pastato priežiūra, higieninių sąlygų užtikrinimas	Atnaujintos mokyklos patalpos – 2 vnt.	Apšiltinta ir nudažyta išorinė pastato siena, perdažytos kabinetų sienos, atnaujintas sensorinis kambarys „Žuvis ant stogo", poilsio kambarys, įrengtos sūpynės centro kieme, įsigyti ir įrenti centro kieme namelis, laboratorija. Klasėse ant langų atnaujinti roletai. Įrengta pertvara ir durys bendrabutyje, trečiame aukšte. Naujos lauko durys įrengtos sporto komplekse ir centro pastate. Likviduota avarija baseino pastate.
2.1.5. Ugdymui(si), poilsiui skirtų erdvių gerinimas ir kūrimas	Klasių, kuriose atnaujinti baldai, skaičius – 1	Įrengtas 5 klasės kabinetas, įsigyti bakdai, priemonės. Įrengtas 312 kab. ir įsigyti baldai.
2.1.6. Visuomenės poreikių identifikavimas, grupių, gydomojo plaukimo užsiėmimams sudarymas	Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis skaičius – 80	Visuomenės poreikis analizuojamas ir atliepiamas. 71 (100 proc.) vaikas, kurio tėvai, globėjai, rūpintojai pateikė prašymus lankyti gydomojo plaukimo užsiėmimus, šia paslauga pasinaudojo.

2.1.7. Gydomojo plaukimo užsiėmimų vedimas Šiaulių m., mokiniams	Vaikų, pasinaudojusių mokyklos teikiamomis sveikatos ugdymo paslaugomis, teigiamai įvertinusių suteiktą baseino paslaugą, dalis – 88 proc.	71 vaikas pasinaudojo mokyklos teikiamomis paslaugomis ir labai gerai paslaugos kokybę įvertino 39,43 proc., gerai 59 proc. vaikų. Iš viso teigiamai suteiktą paslaugą įvertino 98,43 proc. vaikų. 28 vaikų išreiškė norą naudotis paslauga kitais metais.
3. Uždavinys. Teikti konsultavimo ir švietimo pagalbos paslaugas priskirto regiono mokyklų bendruomenėms, skatinti jose įtraukųjį ugdymą		
Priemonės:		
3.1.1. Konsultavimo komandų sudarymas	Konsultavimo komandų skaičius – 2,15	Per 2025 m. sudaryta 12 įvairios konsultantų komandų konsultavimo funkcijai vykdyti priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklose. Komandas sudarė nuo 2 iki 4 švietimo pagalbos specialistų, atsižvelgiant į mokyklų poreikius, taip pat į komandų veiklą pagal poreikį buvo įtrauktas kineziterapeutas. Konsultantų komandų sudėtis buvo formuojama lanksčiai, orientuojantis į konkrečius mokinių, pedagogų ir švietimo įstaigų poreikius.
3.1.2. Pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ projekto Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre veiklų įgyvendinimas	Modernizuota centro infrastruktūra. Naudotojų skaičius per metus – 150	Centro infrastruktūra modernizuojama, įsigytos priemonės, įranga, atlikti patalpų remontai. Pažangos priemonės veiklų įgyvendinta 57,66 proc. Infrastuktūra pasinaudojo 165 naudotojų.
3.1.3. Konsultacijų (mobilios komandos konsultacija mokyklose, konsultacija RSUC, nuotolinė konsultacija ir kt.) organizavimas įgyvendinant projektą „Įtraukties švietime stiprinimas“ (PASTIPRA)	Konsultavimų organizavimas, skaičius – 8	Įgyvendinant projektą PASTIPRA centras organizavo 54 mobilias konsultacijas ir 34 trumpalaikes konsultacijas centre. Nuotoliu papildomai konsultuotos penkios priskirto regiono mokyklos, kurios nepateikė prašymų dėl konsultavimo. Mokykloms pateiktos konkrečios rekomendacijos ir veiksmų planas, siekiant mokinio ugdymosi pažangos.
3.1.4. Įtraukiojo ugdymo organizavimo būdų, metodų, priemonių taikymo, inovacijų sklaidos	Respublikinių renginių organizavimas, skaičius – 1	2025-11-20 organizuota Respublikinė metodinė praktinė konferencija „Inovatyvūs sprendimai įtraukioje ugdymosi aplinkoje“. Dalyvavo 69 dalyviai.

organizavimas priskirto regiono mokykloms		
Strateginį veiklos planą detalizuoja Ugdymo ir Metinis veiklos planai, darbo grupių ir metodinių grupių veiklos planai. Informacija apie veiklas centre teikiama Veiklų kalendoriuje. Planuojant vadovaujamasi centro bendruomenės vertybėmis – sveikata, sąžiningumas, bendradarbiavimas.		

II SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sistemingas mokinio pasiekimų, pažangos stebėjimas, skatinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos *(Pasiekimų gerinimas).*	1.1.1. Mokinių pasiekimų lygis optimalus, atitinkantis individualias galias. Pasiekimų duomenys panaudojami mokinių skatinimui.	1.1.1.1. Padariusių individualią pažangą mokinių dalis – 100 proc.	1.1.1.1.1. Individualią ugdymosi pažangą padarė 100 proc. mokinių pagal savo individualius gebėjimus. Pažanga buvo vertinama pagal šiuos kriterijus: akademinė, socialinių-emocinių kompetencijų, savarankiškumo ir individualių gebėjimų, numatytų individualiuose ugdymo planuose, pažanga. *Rodiklis pasiektas.*
		1.1.1.2. Du kartus per mokslo metus, analizuojami mokinių pasiekimų bei pažangos rezultatai ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžių metu.	1.1.1.2.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė mokslo metų eigoje buvo vykdoma ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Visų mokinių pažangos rezultatai buvo pristatomi ir aptariami mokytojų tarybos posėdžių metu, tačiau pasiekimų ir pažangos stebėsena buvo vykdoma dažniau nei numatyta. Siekiant užtikrinti individualią pažangą, 2025 m. buvo įgyvendintos šios priemonės: Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai Mokytojų tarybos posėdžiuose (2025-01-29, 2025-06-04, 2025-06-11). Aptarimai organizuoti papildomai, išryškėjus ugdymo sunkumams ar poreikiui koreguoti ugdymo

			procesą. Su kiekvienu naujai atvykusiu mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), organizuoti tiksliniai susitikimai individualių ugdymo planų, mokymosi pažangos aptarimui. Kiekvienai klasei paskirtas švietimo pagalbos specialistas – kuratorius, atsakingas už mokinių pažangos stebėseną, individualių ugdymosi planų rengimą bei koregavimą, stebėseną, tikslinių pasiekimų ir pažangos aptarimų koordinavimą su mokytojais, mokiniais ir tėvais, savalaikės švietimo pagalbos inicijavimą. *Rodiklis viršytas.*
		1.1.1.3. Lūkesčių, įsivertinimo lenteles mokytojai, auklėtojai, kartu su mokiniais pildo 3 kartus per mokslo metus.	1.1.1.3.1.Pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo, vertinimo bei stebėjimo knygelėse mokiniai nusimatė savo asmeninius ir mokymosi tikslus ir konkrečius žingsnius savo tikslams pasiekti. Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę klasių vadovai su ugdytiniais aptarė, analizavo asmeninę mokinio pažangą. Klasės vadovas kiekvieną mėnesį sudarė mokinio pagyrimų ir pastabų bei socialinės-pilietinės veiklos suvestinę. 2024-2025 m. m. mokiniai gavo 4813 pagyrimų, surinko 1717 socialines valandas. 100 proc. mokinių dalyvavo pozityvaus elgesio skatinimo ir palaikymo programoje „Laimingo gyvenimo dėlionė”. *Rodiklis viršytas.*
		1.1.1.4. 95 proc. mokinių dalyvauja Bendruomeniškiausios klasės rinkimuose.	1.1.1.4.1. 100 proc. mokinių dalyvavo Bendruomeniškiausios klasės rinkimuose. *Rodiklis viršytas.*

		1.1.1.5. Dvi klasės nominuojamos Bendruomeniškiausiomis klasėmis ir apdovanojamos Bendruomeniškiausios klasės statulėlėmis, padėkomis.	1.1.1.5.1. Dvi klasės (3 klasė „Ūla“ ir 10 klasė „Ratnyčia“) nominuotos Bendruomeniškiausiomis klasėmis ir apdovanotos Bendruomeniškiausios klasės statulėlėmis, padėkomis. Surastas rėmėjas (Rimanto Kaukėno paramos grupė), kuris įsteigė dovanas Bendruomeniškiausioms klasėms. *Rodiklis viršytas.*
		1.1.1.6. Mokiniai dalyvauja tarptautinių mobilumų veiklose.	1.1.1.6.1. Suorganizuoti 5 “Erasmus+” programos tarptautiniai mokinių grupiniai mobilumai, kuriuose dalyvavo 30 mokinių. Dalyvauta paruošiamąjame vizite, surasta mokykla, kurioje 2 mokiniai dalyvavo ilgalaikiame mokinių mokymosi mobilume. Į ilgalaikį mobilumą išvykusiems mokiniams organizuotos lietuvių kalbos ir matematikos dalykų nuotolinės konsultacijos. *Rodiklis viršytas.*
	1.1.2. Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo, profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.	1.1.2.1. Galinčių dalyvauti ugdymo procese centre, mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – 70 proc.	1.1.2.1.1. Mokyklos būrelius lanko 92,62 proc. mokinių. *Rodiklis viršytas.*
		1.1.2.2. NVŠ veikloje galinčių dalyvauti ugdymo procese centre, mokinių dalis – 75 proc.	1.1.2.2.1. NVŠ veikloje dalyvavo 95,90 proc. mokinių. 2024-2025 m. m. centre veikė 12 meno, sporto, gamtos, informacinių technologijų, technologijų, medijų krypties būrelių. 2025 m. – 18 būrelių. *Rodiklis viršytas.*
		1.1.2.3. Mokykloje veiklą vykdo du NVŠ tiekėjai.	1.1.2.3.1. Trys NVŠ tiekėjai (Menų mokykla, Jaunųjų turistų centras, Jaunųjų gamtininkų centras) dirbo ir vykdė veiklą centre su centro mokiniais. Dvejose STEAM krypties NVŠ programose, kurių finansavimo pobūdis NVŠ tikslinis finansavimas

			lanko 53 mokiniai (43,44 proc.). *Rodiklis viršytas.*
		1.1.2.4. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 87 proc.	1.1.2.4.1. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 89 proc. 5-10 kl. – 98 proc. *Rodiklis viršytas.*
		1.1.2.5. Vyko sporto renginys centro bendruomenei.	1.1.2.5.1. Vyko trys sporto renginiai centro bendruomenei ir vienas renginys organizuotas mieste. Centro bendruomenei vyko šie renginiai: 6-10 kl. mokiniams Kvadrato varžybos „Mokinių savivaldos taurei" laimėti, Metimo į krepšį konkursas, Sveikatingumo diena skirta pasaulinei Stuburo dienai paminėti ir Olimpinė diena. Dalyvauta „Šiaulių bėgimas -25" renginyje.Centre organizuotos „Tarpmokyklinės estafečių varžybos". Dalyvauta respublikiniame „Parolimpinių pamokų diena" renginyje. *Rodiklis viršytas.*
	1.1.3. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas.	1.1.3.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti dideli ir labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai.	1.1.3.1.1. 2025 m. švietimo pagalba buvo suteikta 100 proc. mokinių. Pagalbos teikimas organizuojamas, vadovaujantis PPT išvadomis, individualiais mokinių ugdymosi poreikiais bei mokyklos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis. 2025 m. pagalbos apimtis skaičiuota ir pagal pagalbos kartus per savaitę klasei, atsižvelgiant į klasėje besimokančių mokinių, skaičių, pagalbos reikmės intensyvumą. Švietimo pagalbos teikimo intensyvumas klasėse svyruoja nuo 6 iki 15 kartų per savaitę klasei. *Rodiklis viršytas.*

		1.1.3.2. Kiekvienam mokiniui parengti individualūs ugdymo planai.	1.1.3.2.1. Kiekvienam mokiniui parengtas individualus ugdymosi planas, numatant ugdymosi, pagalbos tikslus, teikimo formas, dažnį, turinį. *Rodiklis pasiektas.*
		1.1.3.3. Įvyko po vieną trišalį pokalbį Mokinys – Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) – VGK / pedagogai su naujais centro mokiniais.	1.1.3.3.1. Su kiekvienu naujai atvykusiu mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) įvyko mažiausiai po vieną trišalį susitikimą. Su 52 proc. mokinių tėvų vyko po 2-4 tokius susitikimus. *Rodiklis viršytas*
		1.1.3.4. Įvyko po vieną susitikimą, kuriame aptariama kiekvieno SUP mokinio pažanga pagal individualų ugdymo planą.	1.1.3.4.1. Su kiekvieno mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) įvairiomis formomis: kontaktiniu būdu ir/ar nuotoliu aptarta mokinio ugdymosi pažanga pagal ugdymo planuose numatytus ugdymo tikslus, ugdymosi programas, numatytą vertinimą. *Rodiklis pasiektas.*
1.2. Aktyvūs centro darbuotojai. *(Lyderystė ir vadyba).*	1.2.1. Kompetencijų plėtojimas siekiant kokybiško įvairaus įvairiems ugdymo organizavimo.	1.2.1.1. 70 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi sistemingoje Mokytojų metodinėje veikloje.	1.2.1.1.1. Mokytojai dalinosi savo patirtimi po mobilumo vizitų rašydami straipsnius, rengdami metodines priemones. 84,84 proc. mokytojų dalinosi savo patirtimi sistemingoje Mokytojų metodinėje veikloje. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.1.2. 75 proc. mokytojų pamokose taiko aplinkos ir mokymosi struktūravimo priemones.	1.2.1.2.1. 75,7 proc. mokytojų pamokose taiko aplinkos ir mokymosi struktūravimo priemones. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.1.3. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 10 proc. Pedagogų.	1.2.1.3.1. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 28,57 proc. pedagogų. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.1.4. 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo	1.2.1.4.1. 86,48 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo

		ir socialinio emocinio ugdymo tema.	renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.1.5. Centras yra parengęs ir vykdo darbuotojų mentorystės programą.	1.2.1.5.1. Centras yra parengęs ir vykdo darbuotojų mentorystės programą (2025-09-17 Šiaulių „Santakos" ugdymo centro direktoriaus įsakymas, Nr. IV-29). Mentoriai skirti naujiems darbuotojams. *Rodiklis pasiektas.*
		1.2.1.6. Centro bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti 2 praktiniai mokymai.	1.2.1.6.1. Centro bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui. Mokymai vyko 2025-08-28, 2025-10-22, 2025-11-04 . *Rodiklis viršytas.*
	1.2.2. Gerosios edukacinės patirties dalijimasis miesto ir šalies mastu.	1.2.2.1. Švietimo patirties sklaida mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. (2 priemonės).	1.2.2.1.1. Vykdyta švietimo patirties sklaida vykdyta mieste ir šalyje. 2025-03-26 Akmenės raj. Švietimo pagalbos tarnyboje, susitikime su Akmenės rajono savivaldybės administracijos atstovais, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais, švietimo įstaigų vadovais, skyrių vedėjais, VGK pirmininkais ir švietimo pagalbos specialistais, skaityta paskaita „Ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo algoritmas". 2025-11-26 Šiaulių ‚Santakos" ugdymo centre gerosios patirties sklaidos renginyje su Gelgaudiškio „Šaltinio ugdymo centro švietimo pagalbos specialistais dalyvauta diskusijoje ir skaitytas pranešimas „Profesinis dialogas – žingsnis link kokybiškesnės pagalbos mokykloms". 2025-11-20 Šiaulių ‚Santakos" ugdymo centre organizuota Respublikinė metodinė

			praktinė konferencija „Inovatyvūs sprendimai įtraukioje ugdymosi aplinkoje“. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.2.2. Suteiktos 3 konsultacijos priskirto regiono mokykloms.	1.2.2.2.1. 2025 m. sudaryta 12 įvairios sudėties, konsultantų komandų konsultavimo funkcijai, priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklose, vykdyti. Centras organizavo 54 mobilias konsultacijas ir 34 trumpalaikes konsultacijas centre. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.2.3. Centre priimtos ir konsultuotos 2 miesto, regiono mokyklos.	1.2.2.3.1. Centre priimtos ir konsultuotos 5 miesto, regiono mokyklos. 2025-03-27 įvyko Joniškio „Aušros“ gimnazijos pedagogų vizitas centre. Pedagogai susipažino su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo programų pritaikymu, vertinimu, mokinio padėjėjo vaidmeniu ugdymosi procese ir centro ugdymosi erdvėmis. 2025-04-24 įvyko Šiaulių Technologijų mokymo centras pagalbos mokiniui specialistų ir bendrabučio auklėtojų metodinės grupės narių vizitas centre. Pedagogai susipažino su centro veiklos organizavimu ir ugdymosi aplinkomis. Skaitytas pranešimas „Ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo algoritmas“. 2025-11-10 – 2025-12-04 centre, studentų praktikos metu, konsultuoti Šiaulių valstybinės kolegijos kineziterapijos du studentai. Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Specialiosios pedagogikos ir logopedijos 5 studentai (2025-04-14 – 2025-05-30, 2025-10-06 – 2025-11-20) atliko praktiką.

			2025-11-18 Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre Metodinės dienos „Įtraukiojo ugdymo organizavimo būdai, priemonės, aplinkų pritaikymas ir centro švietimo pagalbos vaidmuo konsultuojant ugdymo įstaigas dėl veiksmingo įtraukiojo ugdymo sąlygų kūrimo“ metu, Kelmės rajono specialiesiems pedagogams ir logopedams, Kelmės ŠPT logopedams, specialiesiems pedagogams skaitytas pranešimas. *Rodiklis viršytas.*
	1.2.3. Pasidalintos lyderystės kultūros plėtojimas.	1.2.3.1. Vadovaujantis Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos iliustracijomis centre veikia darbo grupės. Įvyko 8 darbo grupių susirinkimai.	1.2.3.1.1. Centre veikia darbo grupės. Įvyko 11 darbo grupių susirinkimų. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.3.2. 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas.	1.2.3.2.1. 79 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. Įgyvendintos 2 teminės savaitės: integruota savaitė „Europos kalbų ir Čiurlionio atspalviai“ skirta Europos kalbų dienai ir Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti ir integruota savaitė Pasaulinei Žemės dienai „ES šalių jungtis-upės“ Dalyvavo 1-10 klasių mokiniai. *Rodiklis viršytas.*
		1.2.3.3. Išrinktas Metų darbuotojas.	1.2.3.3.1. Metų darbuotojų rinkimuose dalyvavo pedagogai, medicinos ir ugdymo aprūpinimo darbuotojai. Išrinktas Metų darbuotojas. Parengtas direktoriaus įsakymas darbuotojų apdovanojimams paskelbti. Suplanuotos lėšos Metų darbuotojui paskatinti. *Rodiklis viršytas.*

		1.2.3.4. Centras yra parengęs pedagogų pritraukimo planą ir nuosekliai jį vykdo.	1.2.3.4.1. Pedagogų pritraukimo planas parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas. 1 asmuo pradėjo pedagoginį darbą centre nuo 2025-09-01. *Rodiklis viršytas.*
1.3. Tinklaveikos plėtojimas *(Tinklaveika).*	1.3.1. Tarptautinės tinklaveikos plėtojimas.	1.3.1.1. Centro pedagogai dalyvauja darbo stebėjimo vizituose ir mokosi drauge vieni iš kitų po kiekvienos mobilumo veiklos.	1.3.1.1.1. Darbo stebėjimo vizituose dalyvavo 5 pedagogai. 7 pedagogai vedė pamokas mokiniams Europos Sąjungos šalių (Ispanija, Graikija, Italija, Lenkija) mokyklose ir dalinosi pedagogine patirtimi su mokyklų pedagogais. *Rodiklis viršytas.*
		1.3.1.2. Po mobilumo veiklos sisteminama ir kaupiama metodinė medžiaga.	1.3.1.2.1. Po mobilumo veiklos sisteminama ir kaupiama metodinė medžiaga. Išleistas metodinis leidinys „Inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir aplinkos III dalis". Skaitmeninių programėlių bankas papildytas 18 naujų įrankių. *Rodiklis viršytas.*
		1.3.1.3. Ugdymo procese įdiegtos, taikomos 2 tarptautinės gerosios praktikos, iniciatyvos.	1.3.1.3.1. Ugdymo procese taikytos 3 tarptautinės gerosios praktikos, iniciatyvos. Organizuotos teminės savaitės, kurios integruotos į visus mokomuosius dalykus. Iš viso pravesta 404 pamokos ir veiklos (buvo suplanuota 129 pamokų ir veiklų). Ugdymo procese taikyti savireguliacijos ir nusiraminimo būdai. Pedagogai ugdymo procese naudojosi Skaitmeninių programėlių banku. *Rodiklis viršytas.*
	1.3.2. Atvira centro bendruomenė plėtoja tinklaveiką Šiaulių mieste.	1.3.2.1. 25 proc. mokytojų kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams.	1.3.2.1.1. 36,36 proc. mokytojų vedė pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams. *Rodiklis viršytas.*
		1.3.2.2. 25 proc. kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų	1.3.2.2.1. 27,27 proc. mokytojų kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų

		mokytojų vedamas atviras pamokas.	mokytojų vedamas atviras pamokas. *Rodiklis viršytas.*
		1.3.2.3. Sukurtas naujas tinklas tarp Šiaulių miesto mokyklų.	1.3.2.3.1. 2025-11-18 sukurtas mokyklų (Šiaulių Juliaus Janonio gimnazija, Šiaulių „Juventos“ progimnazija, Šiaulių „Ringuvos“ mokykla, Šiaulių universitetinė gimnazija, ir Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras) tinklas, siekiant mokyklų bendruomenėms veikti kartu, dalintis gerąja patirtimi ir plėtoti profesines kompetencijas. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. BS-04. Mokyklose paskirti atsakingi asmenys tinklaveikai koordinuoti. Tinklaveikai vykdyti sudaryti planai. *Rodiklis viršytas.*
		1.3.2.4. Kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo kultūros plėtojimas organizuojant 3 pamokas tinklaveikoje apie Europos Sąjungos unikalumą.	1.3.2.4.1. Pravesta 71 pamoka apie Europos Sąjungos unikalumą klasėje dirbant 2-3 mokytojams. Tinklaveikoje pravestos 4 pamokos. *Rodiklis viršytas.*
		1.3.2.5. Įgyvendintos 2 Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės.	1.3.2.5.1. Vadovaujantis tinklaveikos efektyvumo vertinimo rodikliais (patvirtintais 2024-03-25 Šiaulių miesto Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. Š-116 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos modelio patvirtinimo” įgyvendintos 5 tinklaveikos priemonės. *Rodiklis viršytas.*
		1.3.2.6. Pasirašyta viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	1.3.2.5.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Rėkyvos progimnazija dėl STEAM veiklų įgyvendinimo. *Rodiklis pasiektas.*

		1.3.2.7. 5 proc. pamokų vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse.	1.3.2.7.1. 7,42 proc. pamokų vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse. *Rodiklis viršytas.*

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys		Priežastys, rizikos
2.1.	-	-
2.2.	-	-
2.3.	-	-
2.4.	-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suburta pedagogų grupė, parengtas, išleistas metodinis leidinys. Sukurta augmentinės alternatyvios komunikacijos (AAK) priemonė „Pamokos dizainas“, skirta pedagogams organizuoti, planuoti ir struktūruoti ugdymo procesą ir/ar padėti asmenims, turintiems kalbos ir (ar)komunikacijos sunkumų.	Sukurta priemonė naudojama ugdymo procesuose, 75,7 proc. mokytojų pamokose naudojo mokymosi struktūravimo priemones.
3.2. Darbas Šiaulių miesto savivaldybės administracijos sudarytoje „Mokinių matematikos pasiekimų gerinimo Šiaulių miesto savivaldybės mokyklose veiksmų plano projektui parengti“ darbo grupėje. (2025-06-16 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas Nr. Š-156).	Darbo grupėje rengiamas „Mokinių matematikos pasiekimų gerinimo Šiaulių miesto savivaldybės mokyklose veiksmų plano projektas“. Darbo grupės nariai rinkosi į susirinkimą, diskutavo, tarėsi, ieškojo būdų, priemonių kaip pagerinti matematikos pasiekimus. Švietimo įstaigoje Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptarti būdai, kaip pagerinti matematikos pasiekimus ugdant mokinius turinčius didelių ir labai didelių specialiuosiųjų ugdymosi poreikių, išanalizuoti aplinkos struktūravimo būdai, jie įtraukti į mokinių (27 proc.) individualius ugdymosi planus. Tai prisidėjo prie centro ugdymo(si) kokybės gerinimo.
3.3. Projekto „Įtraukties švietime stiprinimas“ (PASTIPRA) įgyvendinimas.	Konsultavau ir teikiau švietimo pagalbą priskirto regiono mokyklų bendruomenėms, kolegoms telefonu ir/ar Centre dėl įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo, sudėtingų mokymo(si) situacijų sprendimų. Nuotoliu papildomai konsultavau ir pateikiau rekomendacijas dėl ugdymo organizavimo, pagalbos formų trijų priskirto regiono mokyklų vadovus. Per 2025 m. sudariau daugiau nei buvo planuota konsultantų komandų konsultavimo funkcijai vykdyti priskirto regiono bendrojo ugdymo mokyklose. Konsultantų komandų sudėtis buvo formuojama lanksčiai, orientuojantis į konkrečius mokinių, pedagogų ir švietimo įstaigų poreikius.
3.4. 2025-11-27 vyko kvalifikacijos tobulinimo programos „Efektyvus švietimo įstaigos valdymas ir praktinė	Organizavau stažuotės dalyvių priėmimą centre, rengiau programą „Įtraukusis ugdymas: pasidalinta lyderystė ir veiksminga pagalba“. Dalyviai susipažino su centro

patirtis“ vadovų rezervo stažuotė Šiaulių „Santakos“ ugdymo centre.	veiklos organizavimu, mokymosi, gydymosi ir kt. aplinkomis. 2025-12-11 dalyvavau kaip konsultantas „Atrankos vadovavimo švietimo įstaigai gairių pristatyme“. Ši veikla prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo kultūros plėtotės ir centro veiklos sklaidos.
3.5. 2025-08-28 dalyvavau Švietimo forume „Švietimo tinklai – ar pagausime auksinę žuvelę“ ir kartu su kolegomis moderavau grupės „Įtraukusis ugdymas“ diskusiją, pristačiau diskusijos rezultatus forumo dalyviams.	Kartu su kolegomis moderavau grupės „Įtraukusis ugdymas” diskusiją ir pristačiau grupės diskusijos rezultatus. Grupės diskusijos dalyvius supažindinau su Centro konsultacinio skyriaus atliktais darbais pirmaisiais darbo metais. Tai prisidėjo prie informacijos apie centro vykdomas veiklas ir teikiamas paslaugas sklaidos.
3.6. Centro tinklaveikos plėtojimas tarp Eurpopos Sąjungos šalių.	Ieškome būdų mokytis ir tobulėti plėtojant tarptautinę tinklaveiką. 2025 m. centre lankėsi 6 pedagogai iš įvairių Europos Sąjungos šalių. Centre jie stebėjo, aptarė ir analizavo centro pedagogų vedamas pamokas ir kt. veiklas, pristatė savo šalių švietimo sistemas, dalijosi patirtimi dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo metodus. Centro pedagogai pravedė 18 pamokų ir veiklų. Ši veikla prisidėjo prie mano, mokytojų ir kitų darbuotojų dalykinių ir asmeninių kompetencijų plėtojimo, naujų partnerių suradimo ir informacijos apie centro vykdomas veiklas sklaidą Europoje.
3.7. Dalyvavau besiatestuojančio švietimo pagalbos specialisto praktinės veiklos vertintoja (2025-06-17 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymas Nr. Š-158).	Veikla naudinga dėl mokymo(si) veiklos kokybės tobulinimo, procesų stebėsenos ir organizavimo.
3.8. Rėmėjų paieška.	Surasti rėmėjai ir gauta parama iš 6 rėmėjų. Vadovaujantis Šiaulių „Santakos” ugdymo centro mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu (patvirtintas 2023-12-21 direktoriaus įsakymu Nr. IV-201), Šiaulių „Santakos” ugdymo centro mokinių skatinimo tvarka (patvirtinta 2024-01-03 direktoriaus įsakymu Nr. IV-4) paskatinta 19 mokinių suteikiant šias nominacijas ir rėmėjų prizus: „Didžiausia asmeninė pažanga“, „Aukščiausi mokinio mokymosi pasiekimai“. Nominacija „Bendruomeniškiausia klasė“ ir prizai skirta 2 klasėms. Rėmėjų paramos lėšomis įsigytos metodinės priemonės ir priemonės sensoriniam kambariui atnaujinti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-

4.4. -	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4√
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4√
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4√
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4√
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4√

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius √
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencija (gebėjimas formuoti švietimo įstaigos strateginę veiklos kryptį, rengti strateginius bei veiklos planus; kurti informavimo sistemą švietimo įstaigoje; ir kt.);
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetencija (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus; nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų švietimo įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus, inicijuoti papildomų išteklių pritraukimą; užtikrinti, kad visi ištekliai būtų valdomi ir už juos atsiskaitoma remiantis Lietuvos Respublikos įstatymais ir kt.).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsena ir duomenų panaudojimas mokinių skatinimui. *(Pasiekimų gerinimas).*	8.1.1. Mokinių pasiekimų lygis optimalus, atitinkantis individualias galias. Pasiekimų duomenys panaudojami mokinių skatinimui.	8.1.1.1. Du kartus per mokslo metus, analizuojami mokinių pasiekimų bei pažangos rezultatai; 8.1.1.2. 95 proc. mokinių dalyvauja Bendruomeniškiausios klasės rinkimuose.
	8.1.2. Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo, profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose.	8.1.2.1. Galinčių dalyvauti ugdymo procese centre, mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – 70 proc. 8.1.2.2. NVŠ veikloje, galinčių dalyvauti ugdymo procese centre, mokinių dalis – 80 proc.; 8.1.2.3. Mokykloje veiklą vykdo 1 NVŠ tiekėjas; 8.1.2.4. Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 87 proc.
	8.1.3. Savalaikės pagalbos mokiniui teikimas.	8.1.3.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti dideli ir labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai; 8.1.3.2. Įvyko po vieną trišalį pokalbį Mokinys - Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) - VGK / pedagogai su naujais centro mokiniais; 8.1.3.3. 51 proc. mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų išsako, kad Ugdymo ir švietimo pagalbos paslaugos atitinka poreikius ir švietimo politikos kryptis.
8.2. Iniciatyvūs, rezultato siekiantys centro darbuotojai. *(Lyderystė ir vadyba).*	8.2.1. Kompetencijų plėtojimas.	8.2.1.1. 85 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją pagal 2026-2028 metų prioritetus; 8.2.1.2. 75 proc. mokytojų pamokose taiko aplinkos ir mokymosi struktūravimo priemones; 8.2.1.3. Tarptautinių mainų programose dalyvavo ir sklaidą vykdė 10 proc. pedagogų.
	8.2.2. Mokymasis iš sėkmingos edukacinės patirties ir dalijimasis sėkminga edukacine patirtimi mieste.	8.2.2.1. Dalyvauti švietimo patirties sklaidos renginyje mieste ir /ar šalyje: mokymai, konferencija, diskusija ir kt. (1 priemonė); 8.2.2.2. Organizuoti švietimo patirties sklaidos renginį mieste ir /ar šalyje: mokymai, konferencija, diskusija ir kt. (1 priemonė).
	8.2.3. Lyderystės, grindžiamos bendradarbiavimu, plėtojimas.	8.2.3.1. Vadovaujantis Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos iliustracijomis centre veikia darbo grupės. Įgyvendinta 1 darbo grupių iškelta idėja; 8.2.3.2. Centre metodinės grupės organizuoja 1 renginį Šiaulių miestui.
8.3. Tinklaveikos plėtojimas *(Tinklaveika).*	8.3.1. Tarptautinės tinklaveikos plėtojimas.	8.3.1.1. Atlikta pedagogų apklausos dėl projektinių veiklų įgyvendinimo centre poreikių analizė; 8.3.1.2.Pateikta 1 paraiška Erasmus+ projekto dotacijai gauti; 8.3.1.3. Darbo stebėjimo vizituose dalyvauja 3 pedagogai;

		8.3.1.4. Kursų ir kvalifikacijos kėlimo mobilumuose dalyvauja 3 pedagogai; 8.3.1.5. Mokinių grupiniuose mobilumuose dalyvauja 6 mokiniai. 8.3.1.6. Organizuojamas vizitas į Europos parlamentą. Parengiami kriterijai mokinių atrankai organizuoti. Vizite dalyvauja 20 mokinių.
	8.3.2. Tinklaveikos plėtojimas Šiaulių mieste.	8.3.2.1. Centras dalyvauja 1 skirtingų tipų mokyklų partnerystės tinkle; 8.3.2.2. Centras organizuoja 1 bendradarbiavimo renginį pasiekimų gerinimo tema; 8.3.2.3. 5 proc. pamokų vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1.Darbuotojų kaita, trūkumas, teisės aktų kaita, nedarbingumas, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Ekstremali situacija šalyje, pasaulyje.
9.3.Mokinių sveikatos problemos trukdančios dalyvauti ugdymo(si) procesuose, mokymas namuose, gydymo įstaigoje ir kt.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims.**

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2025 m. direktorės veiklos rezultatai rodo aukštą ugdymo(si) ir švietimo pagalbos kokybę. Didžioji dalis veiklos rodiklių viršyti. Veiklos kryptingai orientuotos į mokinio individualią pažangą, įtrauktį, bendruomeniškumą ir nuolatinį kokybės gerinimą, atliepiant savivaldybės ir nacionalinius švietimo prioritetus.

Siūlome direktorės Lijanos Giedraitienės 2025 m. veiklos ataskaitą vertinti labai gerai, kaip viršijančią lūkesčius.

Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro tarybos pirmininkė _____ Giedrė Gabšienė 2026- -
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Lijanos Giedraitienės vadovaujamas Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras (toliau – Centras) užtikrina aukštą ugdymo ir švietimo pagalbos kokybę, ugdymo individualizavimą, vykdo veiksmingą konsultacinę veiklą. Užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ir mokinių asmeninė pažanga. 100 proc. patenkintas švietimo pagalbos poreikis, o pagalbos intensyvumas (iki 15 kartų per savaitę klasei) rodo efektyvų žmogiškųjų išteklių valdymą. Sisteminė pažangos stebėsena naudojant „2SB“ programą bei „Laimingo gyvenimo dėlionę“ leido pasiekti, kad visi Centro mokiniai padarytų individualią pažangą. Vadovė ne tik įgyvendino stebėsenos planą, bet ir jį išplėtė: įvesta kuratorių sistema, organizuoti papildomi tiksliniai

susitikimai su tėvais, o mokiniai surinko rekordinį pagyrimų skaičių (4813). Tai rodo sėkmingą motyvacinės sistemos integravimą į ugdymą. Sukurta saugi ir šiuolaikiška bebarjerė ugdymo aplinka.

Centro bendruomenė sėkmingai įgyvendina projektus ir plėtoja bendradarbiavimą vietos, nacionaliniu ir tarptautiniu lygiu. Direktorė užtikrino kokybišką 2 tarptautinių projektų įgyvendinimą, kurių dėka pritraukta papildomų investicijų (117 150 Eur), patobulintos pedagogų kompetencijos užsienyje, įdiegtos inovacijos ugdymo procese. Per „Erasmus+“ ir „Jean Monnet“ programas organizuoti 5 grupiniai mokinių mobilumai ir užtikrintas ilgalaikis mokymosi mobilumas užsienyje su nuotolinėmis konsultacijomis yra išskirtinis vadybinis pasiekimas specialiojo ugdymo sektoriuje.

Planuoti neformaliojo švietimo veiklos rodikliai viršyti 20–30 proc. (būrelių lankomumas siekia 92,62 proc.). Vadovė išplėtė neformaliojo vaikų švietimo tiekėjų tinklą ir užtikrino aktyvų mokinių dalyvavimą profesinio veiklinimo programose (89 proc.), stiprindama mokinių pasirengimą savarankiškam gyvenimui.

Direktorė Centre suformavo aukštą kolegialaus mokymosi kultūrą. Pedagogų kvalifikacijos kėlimo rodiklis viršytas daugiau nei dvigubai (12,5 dienos vietoj planuotų 5). Įdiegta darbuotojų mentorystės programa ir sistemingas dalijimasis patirtimi (70 proc. mokytojų skaitė pranešimus ar vedė mokymus) užtikrina įstaigos vidinį tvarumą ir nuolatinį profesinį augimą. Parengtas metodinis leidinys „Inovatyvūs ugdymo(si) metodai ir aplinkos III dalis“ ir sukurtas 290 skaitmeninių programėlių bankas ne tik palengvina pedagogų darbą, bet ir tiesiogiai didina mokinių įsitraukimą per šiuolaikines technologijas. Efektyviai suorganizuoti civilinės saugos ir pirmosios pagalbos mokymai (įtraukiant 75 proc. aplinkos darbuotojų) rodo visapusišką vadovės požiūrį į saugumą – ne tik procesinį, bet ir praktinį pasirengimą krizinėms situacijoms.

Centre kryptingai plėtojama socialinė partnerystė ir tinklaveika. Gebėjimas pritraukti išorinius partnerius bei sėkmingai organizuoti respublikinio lygio renginius, suaktyvinta veikla su švietimo įstaigomis ir verslo įmonėmis (19 pažintinių vizitų, profesinis veiklinimas), aukšta paslaugų kokybė baseino lankytojams (88 proc. teigiamas vertinimas) stiprina Centro kaip atviros visuomenei įstaigos įvaizdį, didina įstaigos matomumą mieste bei šalyje.

Direktorė Lijana Giedraitienė laiku įvykdė visas 2025 m. veiklos užduotis ir viršijo sutartinius vertinimo rodiklius, atliko užduotis, orientuotas į įstaigos veiklos procesų tobulinimą, įdiegė kokybės valdymo metodus.

Siūloma Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktorės Lijanos Giedraitienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja _____ (parašas) Rūta Šiaučiulienė 2026- -

Šiaulių miesto meras _____ (parašas) Artūras Visockas 2026- -

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **Viršijanti lūkesčius**

Susipažinau.
Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro direktorė _____ (parašas) Lijana Giedraitienė 2026- -